


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Икрянинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Руководитель центра
«Точка роста»

 Баздерова Н.И.
« 01 » 09 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ "Икрянинская СОШ"

 Крюкова Н.А./
2021 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы в школе»
(общеинтеллектуальное направление)

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся 8-13 лет
Количество часов: 16 часов

Составитель:
Горбачев Анатолий Сергеевич

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| | стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка | 2 |
| Содержание программы | 6 |
| Учебно-тематический план | 6 |
| Содержание учебно-тематического плана..... | 7 |
| Формы контроля и оценочные материалы..... | 8 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 9 |
| Календарно-тематический план | 10 |
| Учебно-методическое обеспечение | 11 |
| Список литературы | 12 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".*
В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172–14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана для учащихся 2 – 8 классов и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

Новизна и отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Цель и задачи программы

Цель: развитие личности учащегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
3. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
12. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Категория обучающихся по программе

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8–13 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на два месяца обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, т.е. 16 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Основные формы работы на занятии: очная, групповая и коллективная (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

○ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

▪ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

▪ Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

▪ Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1. | История возникновения шахмат. Шахматная доска. Ходы фигуры и пешки. | 1 |
| 2. | Практическое занятие | 1 |
| 3. | Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Шахматная нотация. Ценность фигур | 1 |
| 4. | Практическое занятие | 1 |
| 5. | Цель шахматной игры. Шах и защита от него. Мат. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка. Взятие на проходе. | 1 |
| 6. | Практическое занятие | 1 |
| 7. | Ничья. Вилка. Связка. | 1 |
| 8. | Практическое занятие | 1 |
| 9. | Стадии партий. Дебют. Виды дебютов. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 1 |
| 10. | Практическое занятие | 1 |
| 11. | Гамбиты. Мат одинокому королю. | 1 |
| 12. | Практическое занятие | 1 |
| 13. | Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры. | 1 |
| 14. | Практическое занятие | 1 |
| 15. | Защита проекта | 1 |
| 15. | Шахматный турнир по окончанию обучения | 1 |
| ИТОГО: | | 16 |

К концу обучения учащиеся должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, короткая и длинная рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске.

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности всеми фигурами.

Правильно расставлять фигуры в начале игры; различать горизонталь, вертикаль.

Рокировать;

Ставить шах, мат.

Решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание учебно-тематического плана

Урок 1. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальное положение.

Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур.

Урок 2. Практическое занятие.

Урок 3. Шахматная нотация. Ценность фигур. Цель шахматной игры.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записывают ходы пешки. Пример записи партии. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «вешат» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Урок 4. Практическое занятие.

Урок 5. Шах и защита от него. Мат. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка. Взятие на проходе.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки. Что такое мат. Отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Длинная и короткая рокировка. Определение и роль рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая и длинная. Как делается рокировка. Когда можно рокироваться. Как записывается ход рокировка.

Урок 6. Практическое занятие.

Урок 7. Ничья. Вилка. Связка.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша с обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар – с нападением на короля соперника.

Урок 8. Практическое занятие.

Урок 9. Стадии партий. Основы дебюта. Виды дебютов. Основы миттельшпиля. Основы эндшпиля.

Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Урок 10. Практическое занятие.

Урок 11. Гамбиты. Мат одинокому королю.

Мат королем и ферзем. Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод отеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Мат ферзем и ладьей. Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей. Внимательная игра помогает избежать пата.

Мат двумя ладьями. Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Отеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Урок 12. Практическое занятие.

Урок 13. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры.

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «тронул – ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Урок 14. Практическое занятие.

Урок 15 Защита проекта.

Урок 16. Шахматная турнир по окончанию обучения.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– *Предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

– *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

– *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

– *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

| | |
|---|---|
| Высокий уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |
| Средний уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. |
| Низкий уровень освоения программы | Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Начало учебного года с 01 сентября 2021 г., окончание учебного года – 31 мая 2022 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику:

| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | Итого |
|---------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|-------|
| Количество учебных недель | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 |

Количество учебных недель – 34.

Занятия проводятся в первой половине дня.

Сроки каникул: осенние с 30.10.2021 по 07.11.2021 г. (9 дней), зимние с 30.12.2021 по 11.01.2022 г. (13 дней), весенние с 24.03.2022 по 31.03.2022 г. (8 дней).

Календарно-тематический план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Дата проведения занятия | |
|----------|--|---------------------|----------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | История возникновения шахмат. Шахматная доска. Ходы фигуры и пешки.10 | 1 | | |
| 2. | Практическое занятие | 1 | | |
| 3. | Шахматная нотация. Ценность фигур. Цель шахматной игры. | 1 | | |
| 4. | Практическое занятие | 1 | | |
| 5. | Шах и защита от него. Мат. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка. Взятие на проходе. | 1 | | |
| 6. | Практическое занятие | 1 | | |
| 7. | Ничья. Вилка. Связка. | 1 | | |
| 8. | Практическое занятие | 1 | | |
| 9. | Стадии партий. Дебют. Виды дебютов. Миттельшпиль. Эндшпиль. | 1 | | |
| 10. | Практическое занятие | 1 | | |
| 11. | Гамбиты. Мат одинокому королю. | 1 | | |
| 12. | Практическое занятие | 1 | | |
| 13. | Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные турниры. | 1 | | |
| 14. | Практическое занятие | 1 | | |
| 15. | Защита проекта | 1 | | |
| 16. | Шахматная партия по окончанию обучения | 1 | | |
| ИТОГО: | | 16 | | |

| | |
|---|---|
| 1 | Учебно-методическое обеспечение: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Программа • Книги о шахматах • Э.Э. Усманова, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 1 класс 2020г. • Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 2 класс 2020 г. • Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 3 класс 2020 г. • Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 4 класс 2020 г. • П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов Шахматы 2020 г. |
| 2 | Наглядные пособия |
| | <p>Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах</p> |
| 3 | Учебное оборудование |
| | <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.</p> |
| 4 | Технические средства |
| | <p>Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска или экран</p> |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» с посл. изменениями и дополнениями.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

Методическая литература

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.
3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по

обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.

10. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972
11. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
12. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 2002.
13. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006 .
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003.
15. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. Спб: Физкультура и спорт, 2011.
16. Шахматы для самых маленьких. И. Г. Сухин, Москва «Астрель» 2007.

Литература для учащихся:

1. Э.Э. Усманова, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 1 класс 2020г.
2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 2 класс 2020 г.
3. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 3 класс 2020 г.
4. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе 4 класс 2020 г.
5. П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов Шахматы 2020 г.
6. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
7. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
8. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
9. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
11. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
12. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.